

3. Evaluare

3.1. Sugestii pentru evaluarea elevilor

Evaluarea se bazează pe o serie de aspecte, cum ar fi:

- Înțelegerea termenilor și a conceptelor propuse;
- Calitatea regăsirii informațiilor / cercetărilor efectuate;
- Claritate în prezentarea informațiilor selecționate;
- Participarea în diferite etape ale activității;
- Putere de argumentare;
- Justificarea opiniilor;
- Calitatea prezentării finale;
- Respectarea termenelor limită asumate.

Evaluarea se bazează pe trei instrumente de evaluare, prezentate în tabelele următoare (tabelele 1, 2 și 3). Aceste instrumente de evaluare sunt doar o propunere. Cadrele didactice pot include și alte criterii de evaluare ori de câte ori se consideră acest lucru adecvat pentru atingerea obiectivelor definite anterior.

Tabel 1 – Evaluarea lucrului în grup

	1	2	3	4	Scor
Elevul acceptă responsabilitățile pentru el / ea sau roluri în cadrul grupului	Elevul nu îndeplinește oricare din sarcinile pentru rolurile de care el / ea este responsabil. Acestea sunt efectuate de către colegii lui / ei de grup	Elevul efectuează rareori oricare din sarcinile pentru rolurile de care el / ea este responsabil. Adesea, el / ea are nevoie de alții pentru a reaminti lui / ei de atribuțiile ei / lui.	Elevul efectuează frecvent sarcini / roluri pentru care el / ea este responsabil. Elevul are nevoie de rar alții pentru a reaminti el / ea de ei / lui atribuțiile.	Elevul îndeplinește sarcini / roluri pentru care el / ea este responsabil. Elevul nu are nevoie de alții pentru a reaminti el / ea a sarcinilor ei / lui	___/4

	1	2	3	4	Scor
Tip de intervenție cu caracter personal	Elevul prezintă rareori idei utile în timpul lucrului în grup și nu ține pasul cu evoluția grupului său de lucru.	Elevul contribuie cu promptitudine la grupul de lucru, deși, uneori, el / ea devine distrat	Elevul contribuie la grupul său de lucru și este responsabil pentru sarcinile lui	Elevul contribuie la grupul de lucru și stimulează colegii lui / ei să participe. Contribuția lui / ei este crucială pentru succesul grupului de lucru	___/4
Relația cu colegii de grup	Elevul arată indiferență sau exercită o conducere, cu un impact negativ asupra funcționării grupului de lucru	Elevul arată interesat deși el / ea nu interferează cu dinamica de grup de lucru	Elevul arată interesat și cu dinamica de grup de lucru și aduce o contribuție pozitivă la ea	Elevul interacționează pozitiv cu ceilalți sau prezintă aptitudini pozitive de conducere, cu un impact pozitiv asupra funcționării grupului de lucru	___/4
Luarea deciziilor	Elevul nu încercă să rezolve orice problemă sau să-și ajute colegii ei / lui.	Elevul nu prezintă nici o soluție, dar este dispus să încerce soluțiile prezentate de către alții	Elevul face contribuții importante în scopul de a îmbunătăți soluțiile prezentate de către alții	Elevul încearcă în mod activ soluții și prezintă soluții pentru problemă	___/4

	1	2	3	4	Scor
Managementul timpului	Elevul nu își termină sarcinile ei / lui la timp și ca rezultat grupul nu poate respecta termenele.	Elevul nu își termina sarcinile ei / lui la timp. Deși grupul poate primi în continuare termene, calitatea lucrului în grup este afectată de un așa comportament	Elevul oprește finalizarea sarcinii lui / ei, dar la final, el / ea poate termina la timp, precum și grupul poate respecta termenele.	Elevul poate gestiona timpul lui / ei mod corespunzător, realizarea sarcinilor ei / lui la timp.	___/4
Participarea orală	Elevul nu participă sau mereu vorbește, nu permite altora să vorbească	Elevul participă destul de des, imobilizând participarea orală a altora	Elevul poate auzi colegii ei / lui, dar, uneori, el / ea vorbește prea mult, nu permite altora să vorbească	Elevul poate auzi și vorbi într-un mod echilibrat	___/4
Total:					___/24

Tabel 2 – Evaluarea prezentării de grup (prezentarea se face în fața profesorului coordonator)

	1	2	3	4	Scor
Utilizarea corectă a conceptelor științifice sau informații	Grupul folosește incorect concepte științifice sau informații, în mai multe rânduri	Uneori, grupul folosește incorect concepte științifice sau informații.	Grupul folosește corect conceptele științifice sau informațiile	Prezentarea grupului oglindește o utilizare competentă de concepte științifice sau informații	___/4

	1	2	3	4	Scor
Justificarea argumentelor	Elemente de grup nu pot apăra unele aspecte ale muncii lor. Ei duc lipsă de cunoștințe corespunzătoare sau abilități	Multe elemente ale grupului au o slabă cunoaștere cu privire la conținutul grupului de lucru sau nu sunt în măsură să apere argumentele expuse	Cele mai multe elemente ale grupului au cunoștințe adecvate cu privire la conținutul grupurilor de lucru și poate apăra argumente expuse	Toate elementele din grup au o cunoaștere profundă cu privire la conținutul grupului de lucru și poate apăra argumente expuse	___/4
Folosirea limbajului	Folosesc un limbaj sărac, greșeli gramaticale și de pronunție prezentarea și utilizarea incorectă a conceptelor științifice	Unii folosesc greșeli gramaticale și, uneori, pronunția incorectă a conceptelor științifice	Folosesc un limbaj adecvat, fără greșeli gramaticale sau de pronunție. Utilizarea corectă a noțiunilor științifice	Folosesc un limbaj bogat și complex, cu nici o greșeală gramaticală sau de pronunție. Utilizarea corectă a conceptelor științifice	___/4
Coordonarea între elementele grupului	Nici o coordonare între elementele de grup. Prezentare de grup nestructurată	Slabă coordonare printre elementele de grup. Unii dintre ei nu au lucrat la prezentarea de grup	Coordonare multumitoare între elementele grupului. Cu toate acestea, unii dintre ei nu au lucrat pe prezentarea de grup cu ceilalți	Coordonare excelentă între toate elementele de grup. Prezentare bine structurată. Rezultă o linie coerentă	___/4
Claritate și obiectivitate	Prezentare lipsită de claritate și obiectivitate. Ea nu face dominante problemele cele mai importante	Prezentare clară, dar îi lipsește obiectivitatea. Multe detalii nu sunt relevant prezentate	Prezentare clară, dar pe baza unor detalii care nu sunt relevante	Prezentare clară și obiectivă, făcând dominante problemele cele mai importante	___/4

	1	2	3	4	Scor
Prezentarea informației	Elemente de grup citesc informațiile în loc de a le expune	Elemente de grup citesc cele mai multe informații în loc de a le expune	Elemente de grup expun informațiile, dar citesc de asemenea, unele note suplimentare	Elementele grupului expun informațiile	___/4
Capacitatea de creștere a angajamentului	Prezentare sărăcăcioasă în imposibilitate de a ține colegii angajați în ea	Prezentare sărăcăcioasă nu întotdeauna capabilă de a ține colegii angajați în ea	Unele situații de criză în timpul prezentării. Cu toate acestea, este capabil să țină colegii angajați în ea	Prezentare bine instruită. Se pot ține colegii angajați în ea.	___/4
Suport audiovizual	Prezentarea nu face uz de nici un element audiovizual sau o susține sau să facă orice conținut sau idee dominantă (imagini, grafice, clipuri video)	Prezentarea face uz de puține elemente audiovizuale	Prezentarea face uz de unele elemente de calitate audiovizuale, dar acestea nu sunt pe deplin explorate	Prezentarea face uz de elemente de calitate audiovizuale să-l susțină sau să facă orice conținut sau o idee dominantă (imagini, grafice, clipuri video)	___/4
Creativitate	Prezentării îi lipsește creativitatea în ceea ce privește metodologia sau materialele utilizate	Utilizarea câtorva elemente creative metodologice și materiale puțin creative	Utilizarea de multe elemente creative metodologice și a mai multor materiale creative	Prezentarea creativă în ceea ce privește metodologia sau materialele utilizate	___/4
Gestionarea timpului	Prezentarea nu respectă toate limitele de timp planificate (fie prea scurtă sau prea extinsă)	Prezentarea se extinde considerabil peste termenele de timp planificate.	Prezentarea se extinde puțin peste termenele de timp planificate.	Gestionare excelentă a timpului	___/4

	1	2	3	4	Scor
Tonul vocii	Ton scăzut al vocii, monoton, fără inflexiuni sau expresivitate	Oscilații mari pe tonul vocii. Cu toate acestea, lipsă de expresivitate	Ton de voce bună în cel mai mult timp a prezentării. Prezintă inflexiune și expresivitate	Ton de voce bună în timpul prezentării. O bună coordonare între voce și audiovizual folosite ca suport	___/4
Total					___/48

Tabel 3 – Evaluarea participării în grup (se face de către elevi)

	1	2	3	4	Scor
Responsabilitate pentru sarcini sau roluri în cadrul grupului	Nu am efectuat nici una dintre următoarele sarcini / roluri pentru care am fost responsabil. Ele au fost efectuate de către colegii din grupul meu.	Am efectuat rareori oricare dintre sarcini / rolurile pentru care am fost responsabil. De multe ori am nevoie de alții pentru a-mi reaminti de sarcinile mele.	Am efectuat frecvent sarcini / roluri pentru care am fost responsabil. Am nevoie rar de alții să-mi amintească de sarcinile mele.	Am realizat sarcini / roluri pentru care am fost responsabil. Nu este nevoie de nimeni să-mi amintească de sarcinile mele.	___/4
Tip de intervenție cu caracter personal	Am prezentat rareori idei utile în timpul lucrului în grup. Nu am ținut pasul cu evoluția grupului de lucru.	Am contribuit prompt la lucrul în grup, deși, uneori, m-am distras.	Am contribuit la lucrul în grup și am fost responsabil pentru sarcinile mele.	Am contribuit la lucrul în grup și am stimulat participarea colegilor mei. Contribuția mea a fost importantă pentru a avea succes la lucrul în grup.	___/4

	1	2	3	4	Scor
Relația cu colegii mei	M-am uitat indiferent sau am exercitat un impact negativ asupra funcționării grupului meu.	Nu am interferat cu dinamica de grup de lucru.	Am avut o contribuție pozitivă la dinamica de grup.	Am interacționat pozitiv cu ceilalți sau mi-am prezentat aptitudinile pozitive de conducere, cu un impact pozitiv asupra mea la lucrul în grup.	___/4
Luarea deciziilor	Nu am încercat să rezolve nici o problemă sau m-au ajutat colegii mei	Nu am nici un fel de soluții, dar am fost dispus să încerc soluțiile prezentate de către alții	Am adus contribuții importante în scopul de a îmbunătăți soluțiile prezentate de către alții	Am căutat în mod activ pentru a prezenta soluții pentru problema	___/4
Gestionarea timpului	Nu am terminat sarcinile mele la timp și, ca urmare grupul meu nu a putut respecta termenele	Nu am terminat sarcinile mele la timp. Deși grupul ar putea primi în continuare termene, calitatea lucrului în grup a fost afectată de comportamentul meu	Nu am terminat sarcinile mele la timp, dar la sfârșit am putut termina la timp și grupul a putut respecta termenele.	Am reușit să gestionez timpul în mod corespunzător, și am încheiat sarcinile mele la timp.	___/4

	1	2	3	4	Scor
Participarea orală	Nu am participat sau am fost mereu vorbareț, nepermițând participarea celorlalți colegi	Am participat destul de des, imobilizând altora participarea orală	Am auzit colegii mei, dar uneori am vorbit prea mult, nepermițând altora să vorbească	Am ascultat și am vorbit într-un mod echilibrat	___/4



Proiect finanțat în cadrul Programului EC FP7:
5.2.2.1 – SiS-2010-2.2.1, Grant Agreement No.:266589
Acțiuni de sprijinire pentru inovare la orele de curs: Instruirea profesorilor cu privire la metode de predare pe scară largă în Europa

